

# MEMORIA 2010

PROYECTO DE FORMACION DE JOVENES LIDERES  
COMUNITARIOS CON INCIDENCIA POLITICA



INSTITUTO DE TERAPIA E INVESTIGACION SOBRE  
LAS SECUELAS DE LA TORTURA Y LA VIOLENCIA  
ESTATAL

**SAIH** | El Fondo de Asistencia Internacional  
de los Estudiantes y Académicos Noruegos

## ESQUEMA PARA LA MEMORIA DEL PROYECTO

1. INTRODUCCIÓN
2. CONTEXTO INSTITUCIONAL
  - 2.1. VISIÓN DEL ITEI
  - 2.2. MISIÓN DEL ITEI
  - 2.3. OBJETIVOS DEL ITEI
3. ORGANIGRAMA DE ÁREAS DE TRABAJO DEL ITEI
4. ANTECEDENTES DEL PROYECTO
5. EL PROYECTO DE JÓVENES LÍDERES COMUNITARIOS CON INCIDENCIA POLÍTICA
  - 5.1. COMPONENTES DEL PROYECTO
  - 5.2. GRUPO META
  - 5.3. OBJETIVO DE IMPACTO
  - 5.4. OBJETIVO DE DESARROLLO
  - 5.5. RESULTADOS ESPERADOS
6. CONTENIDOS O EJES TEMÁTICOS DESARROLLADOS
  - 6.1. EL GÉNERO Y LA PARTICIPACIÓN DE MUJERES
  - 6.2. DERECHOS HUMANOS, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS
  - 6.3. SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL – MEDIO AMBIENTE
  - 6.4. FORTALECIMIENTO DE LA SOCIEDAD CIVIL- LIDERAZGO Y VALORES SOCIALES
7. RECUENTO DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO
8. DESTINATARIOS-BENEFICIARIOS
  - 8.1. DATOS DE POBLACIÓN BENEFICIADA DE MANERA DIRECTA
  - 8.2. DESCRIPCIÓN DE CONTEXTOS GEOGRÁFICOS
  - 8.3. DESCRIPCIÓN DE LAS NECESIDADES DE LOS Y LAS JÓVENES –ENCUENTROS CON JÓVENES
9. ANÁLISIS COHERENCIA Y PERTINENCIA DEL PROYECTO Y DE LOGROS Y DIFICULTADES
10. EQUIPO DE TRABAJO- PROYECTO DE JÓVENES LÍDERES COMUNITARIOS CON INCIDENCIA POLÍTICA

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene como finalidad recopilar insumos para recordar, aprender y plantear para el futuro acciones que permitan intervenir de mejor forma en el PROYECTO DE JÓVENES LÍDERES COMUNITARIOS CON INCIDENCIA POLITICA.

Es un documento que está concentrado en las actividades del año 2010, visibilizando los parámetros generales del proyecto, de sus actividades, de sus logros y dificultades.

Es así, que durante este año en Achacachi se tuvo 19 acciones concretas y en Huanuni a partir de la reformulación de proyecto se tuvieron 9 acciones, que fortalecieron el logro de nuestros objetivos y metas.

También se realizaron 5 talleres en el marco de la 2º versión de la Escuela de Formación de Líderes que aglutina jóvenes tanto de Achacachi como Huanuni.

Los (as) lectores (ras) están invitad@s a recorrer con nosotros los caminos que conocimos, hicimos, aprendimos y sentimos.

Esta memoria es solo un pincelazo de nuestro accionar, el desafío está presente por mejorar nuestro trabajo sobre todo porque creemos y confiamos en nuestra juventud de Achacachi y Huanuni.

## 2. CONTEXTO INSTITUCIONAL

El ITEI es la primera organización en Bolivia que se preocupa por la rehabilitación de afectad@s por la tortura y la violencia estatal. Es una asociación civil sin fines de lucro con Personería Jurídica otorgada de acuerdo a Resolución Prefectural RAP N° 259. Nace un 25 de enero de 2001 y desde entonces cumple un trabajo constante y tesonero.

### 2.1. VISIÓN DEL ITEI

El trabajo del ITEI se basa en un compromiso socio-político enmarcado en la construcción de una sociedad justa, equitativa y respetuosa de la identidad y dignidad humana. Pretende formar conciencia colectiva sobre las secuelas de la tortura y su reparación, contribuyendo a crear una memoria histórica-social que beneficie a la erradicación de éstas prácticas en Bolivia.

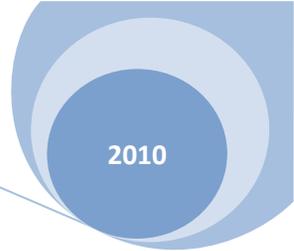
### 2.2. MISIÓN DEL ITEI

Acompañar a la persona afectada por la tortura y la violencia de Estado en un proceso de rehabilitación integral, extendiendo esta tarea a su núcleo familiar y comunitario. Investigar y denunciar la violencia del Estado, sus causas, motivaciones, instrumentos y las secuelas que provoca a nivel individual y colectivo.

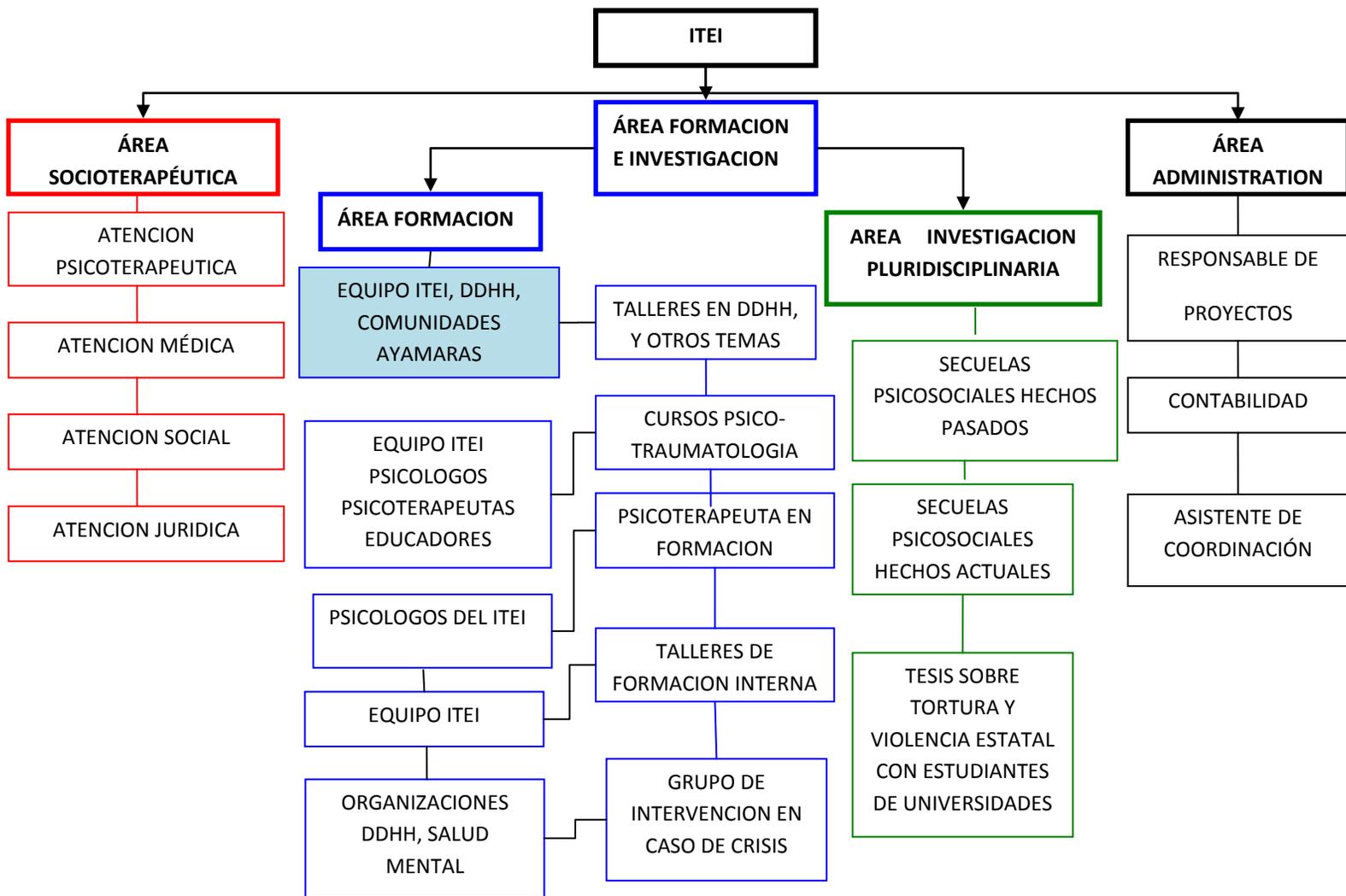
### 2.3. OBJETIVOS DEL ITEI:

- ❑ Contribuir a la prevención de trastornos provocados por la tortura y la violencia estatal, brindando asistencia integral, tanto psicoterapéutica, como médica, social y jurídica a l@s afectad@s, como a su entorno familiar y comunitario.
- ❑ Formar y capacitar equipos interdisciplinarios que colaboren con el ITEI, en diferentes lugares del país, para que puedan asistir a personas afectadas por la tortura y la violencia estatal.

- ❑ Crear un espacio donde la experiencia clínica opere como un lugar de memoria social, a través del monitoreo de casos clínicos.
- ❑ Realizar investigaciones epidemiológicas sobre las secuelas de la violencia política y su reparación.
- ❑ Investigar el impacto subjetivo de la violencia estatal a nivel no sólo de los afectados directos, sino de la sociedad en su conjunto.
- ❑ Publicar y difundir conocimientos producidos a través de la tarea terapéutica, social y de investigación.
- ❑ Diagnosticar la necesidad y la demanda cualitativa y cuantitativa de servicios de rehabilitación para personas afectadas a fin de elaborar una estrategia de atención a largo plazo.



3. ORGANIGRAMA DE ÁREAS DE TRABAJO DEL ITEI



A partir de ello y tomando en cuenta el **ÁREA DE FORMACIÓN** podemos apuntar que el **PROYECTO DE FORMACIÓN DE JÓVENES LIDERES COMUNITARIOS CON INCIDENCIA POLÍTICA** responde a ésta área en cuanto a: “Organizar talleres en DDHH y capacitación ciudadana para poblaciones que viven discriminación y en situación de riesgo (mujeres, jóvenes, indígenas, etc.)”.

#### 4. ANTECEDENTES DEL PROYECTO

El ITEI desde el comienzo de sus actividades fue ampliando sus talleres de formación a miembros de las comunidades aymaras del altiplano con la finalidad de extender esta formación, a sectores sociales expuestos a continuas convulsiones sociales y por ende a enfrentamientos con las fuerzas represivas estatales.

Respondiendo a un pedido de Mallcus y Mama Tallas de las diferentes comunidades de la provincia Omasuyos, el ITEI inició una serie de talleres en la comunidad de Achacachi, reto que en los inicios fue asumido por Bernabé Paucara e Irineo Monasterios de Achacachi y Emma Bolshia Bravo de ITEI.

De los once talleres que inició el ITEI. Cinco estuvieron destinados exclusivamente a los jóvenes de las comunidades aymaras del Altiplano.

Por ello las acciones de trabajo con la población de Achacachi comenzaron desde el 2006 con diversos proyectos y actores y actualmente se trabaja con el apoyo de El Fondo de Asistencia Internacional de los Estudiantes y Académicos Noruega – SAIH.

## 5. EL PROYECTO DE JÓVENES LÍDERES COMUNITARIOS CON INCIDENCIA POLÍTICA

El Proyecto de Formación de Jóvenes Líderes Comunitarios Aymaras con Incidencia Social y Política , implementado desde año 2006 en Achacachi busca contribuir al desarrollo de los jóvenes líderes de la Provincia Omasuyos, a la su vez este proyecto de formación demanda mediante el ejercicio de sus Derechos mediante la capacitación teórica y práctica con actividades de incidencia y sobre todo favoreciendo al propósito de que jóvenes una vez que adquieren responsabilidades y desarrollen por cuenta propia protagonismos, se constituyan en potenciales líderes del presente y futuros de su comunidad.

Este proyecto conto con el financiamiento de Solidaridad Suecia América Latina (SAL) en el marco de su Programa de Democracia. El primer ciclo fue ejecutado entre octubre/2006 y abril/2007, hasta diciembre del 2008.

Desde la gestión del 2009, el proyecto de formación de jóvenes cuenta con el apoyo de SAIH Noruega lo que hasta la fecha hacen que nuestro esfuerzo y compromiso institucional hagan de este proyecto una escuela de formación de jóvenes líderes en la provincia de Omasuyos. Y actualmente se trabaja también en Huanuni-Oruro.

En ambos ámbitos con el objetivo de sostener una formación de líderes y liderezas, contextos que en algún momento fueron afectados por la violencia estatal.

Por ello el ITEI con el **PROYECTO DE FORMACIÓN DE JÓVENES LIDERES COMUNITARIOS CON INCIDENCIA POLÍTICA** en Achacachi y Huanuni está fortaleciendo a los jóvenes varones y mujeres, en el ejercicio pleno de sus derechos, la participación y la construcción de una sociedad democrática, con justicia social, respetuosa de la dignidad humana.

### 5.1. COMPONENTES DEL PROYECTO:

- ❑ Proporcionar procesos de formación a una generación de jóvenes de Omasuyos-Achacachi y Huanuni-Oruro.
- ❑ Consolidar y fortalecer un “Centro Cultural Juvenil” tanto en Achacachi y Huanuni, coadyuvando el desarrollo de sus planes de trabajo y después de los 4 años una autogestión del proyecto.

- ❑ Promover y consolidar la incidencia política de los jóvenes apoyando la implementación de las instancias de participación juvenil en el nivel local, incorporando temas transversales de interculturalidad, género y medio ambiente.

## 5.2. GRUPO META:

El grupo meta lo constituyen jóvenes varones y mujeres, cuyas edades oscilen entre los 14 a 28 años, perteneciendo a algunos de los sectores populares marginados, excluidos, explotados y que históricamente han sufrido fuertes grados de violencia represiva por el Estado, debido a sus tradiciones de rebelión contra la explotación y la injusticia.

## 5.3. OBJETIVO DE IMPACTO:

Contribuir en Achacachi, Santiago de Huata, Ajllata y Huanuni a que los jóvenes líderes indígenas mujeres y varones sean agentes de cambio con influencia en su municipio

## 5.4. OBJETIVO DE DESARROLLO:

En Achacachi y Huanuni existe un sistema autogestionario, consolidado, mediante la formación de jóvenes líderes mujeres y hombres que ha incrementado la participación política de la juventud en organizaciones a nivel local.

## 5.5. RESULTADOS ESPERADOS:

- ❑ Jóvenes – mujeres y varones relacionados al proyecto del ITEI participan en el “Consejo municipal de Jóvenes”, en organizaciones de sus comunidades – en espacios de decisión.
- ❑ Los centros culturales de l@s jóvenes de Achacachi y Huanuni son organizaciones reconocidas por sus municipios y capaces de autogestionarse.
- ❑ L@s jóvenes mujeres y hombres de los centros culturales de Achacachi y Huanuni ofrecen de manera incluyente tanto la capacitación en DDHH, formación humana y formación política como también espacios alternativos.

- ▣ Jóvenes mujeres y varones relacionados al proyecto del ITEI han sido capacitad@s en DDHH, formación humana y formación política.

## 6. CONTENIDOS O EJES TEMÁTICOS DESARROLLADOS

### 6.1. EL GÉNERO Y LA PARTICIPACIÓN DE MUJERES

Uno de los grupos vulnerables y que viven situaciones de exclusión son las mujeres, a ello se añade el plus de ser adolescentes, jóvenes, migrantes, madres adolescentes y que viven violencia en espacios primarios y en la sociedad misma.

Definiendo de forma clara lo que significa estar excluido de la sociedad, es la falta de oportunidades y de una organización social la que hace que las personas no puedan acceder de forma justa y normal a las diferentes actividades propias y que se consideran normales en la sociedad. Vemos en la provincia Omasuyos las características que hacen a la exclusión: no tienen un empleo y por ende su familia no puede acceder a la educación, salud, recursos básicos, alimento, entre otros. Son personas que realmente desean un trabajo, y un sustento digno para su familia pero no lo tienen y tampoco tienen herramientas para poder ofrecer algo a la sociedad, esto se agrava si se es mujer adolescente o joven como lo mencionamos anteriormente.

Esta condición de igualdad no se concreta, en tanto no se considere aspectos que hacen a la educación popular: las condiciones de exclusión son los ámbitos de incidencia para el empoderamiento y la participación; cerrar ciclos<sup>1</sup> y posibilitar mayor participación a grupos

---

<sup>1</sup> Cerrar ciclos: nos referimos a que la participación de las jóvenes mujeres y hombres tiene una conclusión y que la misma tiene seguimiento a las capacidades adquiridas y el grado de inclusión en sus espacios de conquista social. Los procesos de las acciones educativas no se desarrollan con las mismas personas ni los consideramos grupos "cautivos".

vulnerables; apertura de participación donde las condiciones de espacialidad y tiempo son posibles para las mujeres adolescentes y jóvenes; la condición de clase y de etnicidad. Ello implica el empoderamiento individual y colectivo de poblaciones que viven situaciones de exclusión, desvaloración social, el no ejercicio de derechos, desarrollo fragmentado.

En el proyecto uno de los hilos conductores de nuestro accionar está precisamente en desarrollar mecanismos de **igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres** atendiendo al dato fundamental; que las mujeres son la mitad de la población y tienen derecho de participar en igualdad de condiciones.

Las convocatorias, la estimulación a la participación son dirigidas principalmente a mujeres indígenas jóvenes y adolescentes.

## 6.2. DERECHOS HUMANOS, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

Como derechos inherentes al ser humano, el ITEI contempla de manera transversal este tema cuando se habla de la marginación, exclusión y la intolerancia social. Achacachi siendo una ciudad pequeña tiene muy enraizada la cuestión cultural de la censura entonces los espacios donde se tratan estos temas no son públicos y no hay una información adecuada. Nosotros trabajamos estos temas cuando se hace referencia a la discriminación, la censura y la estigmatización que es recurrente en el medio. Por tanto tenemos planificados talleres donde se refieren a los Derechos Sexuales y reproductivos donde se trata de forma concreta este tema. Más allá de que se esté rompiendo barreras de los tabúes y leyendas urbanas, es una cuestión de valores en los cuales se refiere frecuentemente nuestro trabajo en el marco de los derechos humanos.

Las dinámicas de reflexión y los debates que se realizan en torno a los derechos de los jóvenes hombres y mujeres a la participación.

Ello también implica la visibilización y la valoración social a las comunidades GLBT's (gays, lesbianas, bisexuales, transexuales, transgénéricos, travestis), las diversidades humanas están presentes en las diferentes identidades sexuales y genéricas.

### **6.3. SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL- MEDIO AMBIENTE**

El proyecto Formación de Jóvenes Líderes Comunitarios con Incidencia Política, tiene un componente fuerte sobre el tema de medio ambiente. En esta gestión se han considerado como temáticas centrales la incidencia política en dos temas en concreto: el tema de la participación social y el medio ambiente.

Como parte de las acciones que responden a ciclos se han conformado colectivos donde se han realizado planes de incidencia política con el gobierno municipal de Achacachi y Huanuni, este plan de incidencia tiene un componente de campaña donde se utilizan diferentes sistemas de sensibilización, información y comunicación.

### **6.4. FORTALECIMIENTO DE LA SOCIEDAD CIVIL- LIDERAZGO Y VALORES SOCIALES**

La contribución que se hace es una situación de fortalecimiento a los liderazgos jóvenes de hombres y mujeres a través de la Escuela de Formación Política, se ha lanzado la convocatoria a dirigentes de las comunidades y cantones para que puedan incorporarse a dicha escuela.

En los procesos formativos se transversaliza también los valores sociales inclusivos, los cuales son una constante y es importante afianzarlos: responsabilidad, calidez, humildad, visión, sostenibilidad, equidad, apertura, flexibilidad.

## 7. RECUENTO DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO

### ACHACHI-2010

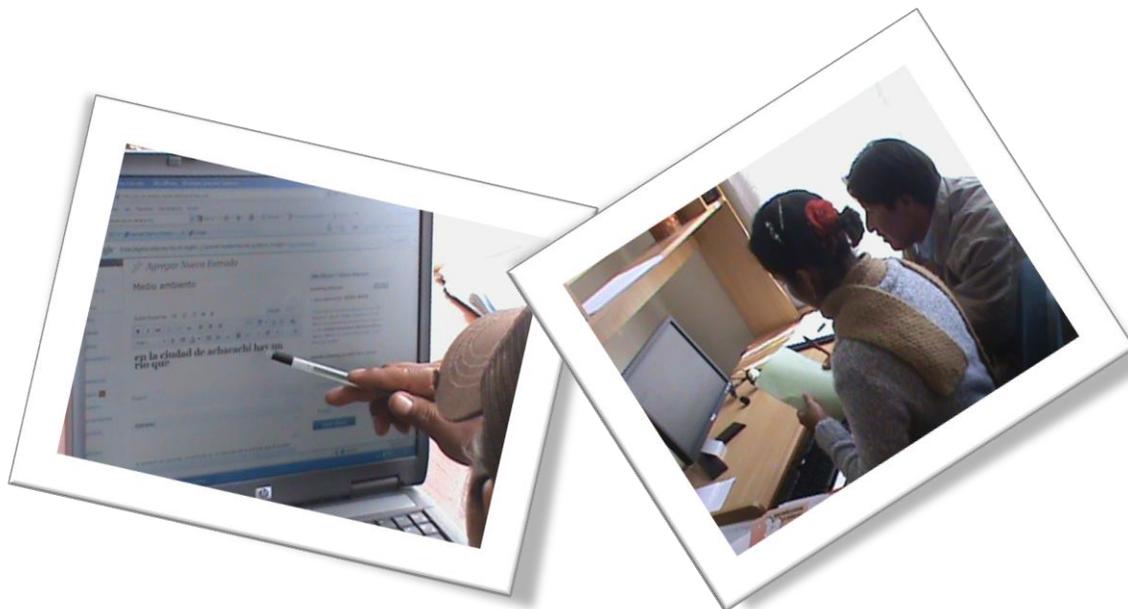
#### “TALLER DE PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA”

**Fecha:** 22 de febrero  
**Total participantes = 16**  
Mujeres = 12 / Varones = 4  
1º Actividad



#### “ASAMBLEA GENERAL DEL CENTRO CULTURAL JUVENIL ACCIÓN ANDINA”

**Fecha:** 5 y 6 de Marzo  
**Total participantes = 49**  
Mujeres = 24 / Varones = 25  
2º Actividad



**“CURSO SOBRE EL  
MANTENIMIENTO Y  
ALIMENTACIÓN DE LA PÁGINA  
WEB DE CCJAA”**

**Fecha:** 25 de Marzo  
**Total participantes** = 13  
Mujeres = 3 / Varones = 10  
3º Actividad



**“CONFERENCIA MUNDIAL DE LOS  
PUEBLOS SOBRE EL CAMBIO  
CLIMÁTICO Y LOS DERECHOS DE LA  
MADRE TIERRA - COCHABAMBA”**

**Fecha:** 19 al 22 de Abril  
**Total participantes** = 7  
Mujeres = 3 / Varones = 4  
4º Actividad





**“TALLER SOBRE  
DERECHOS HUMANOS “**

**Fecha:** 21 y 22 de mayo  
**Total participantes = 28**  
Mujeres = 16 / Varones = 12  
5º Actividad

**“TALLER SOBRE DERECHOS  
INDÍGENAS”**

**Fecha:** 11 y 12 de junio  
**Total participantes = 30**  
Mujeres = 17 / Varones = 13  
6º Actividad





**“TALLER DE GÉNERO Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LA MUJER“**

**Fecha:** 2 y 3 de julio  
**Total participantes = 25**  
Mujeres = 14 / Varones = 11  
7º Actividad



**“TALLER SOBRE INTERCULTURALIDAD Y LAS TRANSFORMACIONES SOCIALES“**

**Fecha:** 23 Y 24 de julio  
**Total participantes = 16**  
Mujeres = 6 / Varones = 10  
8º Actividad



**“TALLER SOBRE LOS DERECHOS DE LA JUVENTUD Y EL D.S. 25290“**

**Fecha:** 3 y 4 de septiembre

**Total participantes** = 31

Mujeres = 9 / Varones = 22

9º Actividad

**“TALLERES DE CULMINACIÓN DE LOS PLANES DE INCIDENCIA POLITICA-PLANIFICACIÓN Y LUDOTECAS “**

**Fecha:** 11, 20, 23 y 25 de septiembre

**Total participantes** = 17

Mujeres = 9/ Varones = 8

10º Actividad





**“PARTICIPACIÓN DE DELEGACIÓN EN EL ENCUENTRO NACIONAL DE JÓVENES PARA VALIDAR EL ANTEPROYECTO DE LEY DE LA JUVENTUD “**

**Fecha** 20 Y 21 de septiembre  
**Total participantes** = 3  
Mujeres = 3 / Varones = 0  
11º Actividad

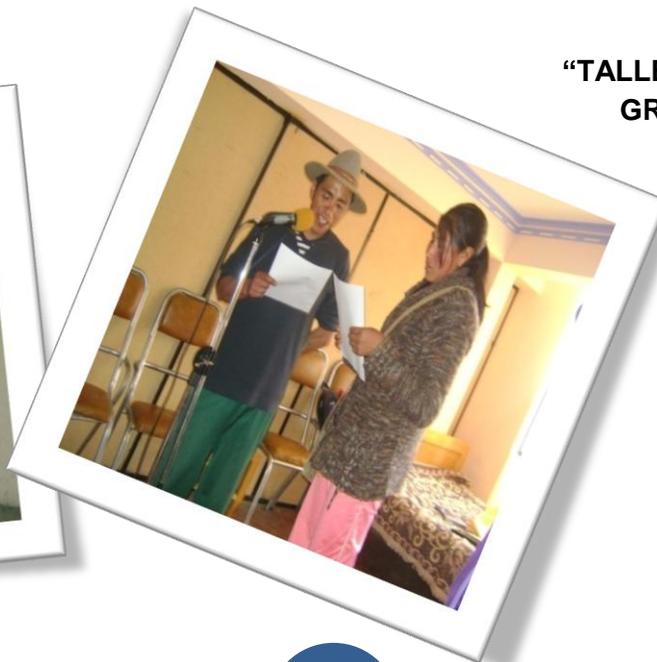
**“SEMINARIO DEL CAMBIO CLIMÁTICO“**

**Fecha** 8 de octubre  
**Total participantes** = 113  
Mujeres = 63 / Varones = 50  
12º Actividad



**“TALLER CORTO DE RADIO”**

**Fecha** 13 de octubre  
**Total participantes** = 17  
Mujeres = 12 / Varones = 5  
13º Actividad

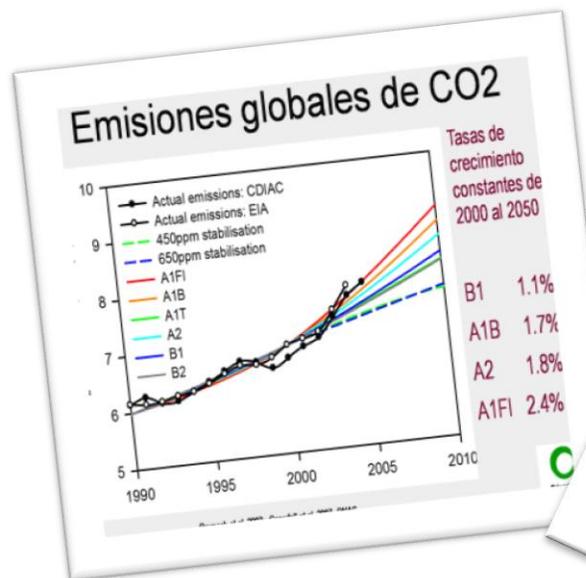


**“TALLER DE COMUNICACIÓN NO VERBAL Y GRABACIÓN DE CUÑAS RADIALES”**

**Fecha:** 20 de octubre  
**Total participantes** = 20  
Mujeres = 14 / Varones = 6  
14º Actividad

**“INCIDENCIA-PLANTADO DE ARBOLITOS”**

**Fecha:** 20 de octubre  
**Total participantes = 333**  
 Mujeres = 168 / Varones = 165  
 15º Actividad



**“REPRESENTACIÓN DEL CCJAA EN EL SEMINARIO” FORMACIÓN DE LÍDERES: EL CAMBIO CLIMÁTICO, EL AGUA Y LOS NUEVOS PARADIGMAS CIVILIZATORIOS – COCHABAMBA”**

**Fecha:** 28 al 30 de octubre  
**Total participantes = 1**  
 Mujeres = 0 / Varones = 1  
 16º Actividad



**“TALER DE COMUNICACIÓN ESCRITA-  
ARTICULOS-REVISTA“**

**Fecha:** 16 de noviembre  
**Total participantes = 8**  
Mujeres = 6 / Varones = 2  
17º Actividad



**“FERIA EDUCATIVA DE MEDIO AMBIENTE “**

**Fecha:** 2 de diciembre  
**Total participantes = 136**  
Mujeres = 70 / Varones = 66  
18º Actividad



**“ASAMBLEA DEL CCJAA “**

**Fecha:** 11 de diciembre

**Total participantes = 14**

Mujeres = 8 / Varones = 6

19º Actividad



**“4º ENCUENTRO DE JÓVENES DE OMASUYOS “**

**Fecha:** 20 y 21 de diciembre

**Total participantes = 47**

Mujeres = 23 / Varones = 24

20º Actividad



## HUANUNI-2010



### “PROCESO DE DIAGNÓSTICO “

*Fecha:* 22, 23, 24 de junio  
*Total participantes* = 80 (encuestas)  
Mujeres = 47 / Varones = 33  
1º Actividad



### “TALLER SOBRE PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA CON JÓVENES DE HUANUNI “

*Fecha:* 13 y 14 de agosto  
*Total participantes* = 44  
Mujeres = 29 / Varones = 15  
2º Actividad

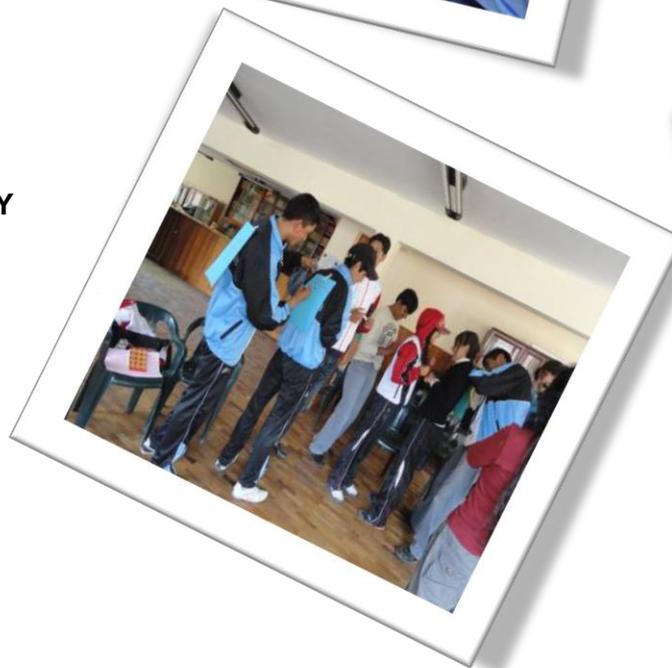


**“TALLER SOBRE LOS DERECHOS DE LA JUVENTUD Y D.S. 25290 “**

**Fecha:** 27 y 28 de agosto  
**Total participantes = 60**  
Mujeres = 26 / Varones = 34  
3º Actividad

**“TALLER DE AUTOESTIMA Y AUTOVALORACIÓN “**

**Fecha:** 15 y 16 de octubre  
**Total participantes = 25**  
Mujeres = 21 / Varones = 4  
4º Actividad



### “SEMINARIO TALLER DE CAMBIO CLIMÁTICO“

**Fecha:** 29 de octubre  
**Total participantes** = 123  
Mujeres = 66 / Varones = 57  
5º Actividad



### “MESA REDONDA DE DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS “

**Fecha:** 5 de noviembre  
**Total participantes** = 16  
Mujeres = 7 / Varones = 9  
6º Actividad



### “TALLER DE LIDERAZGO Y ORATORIA“

**Fecha:** 19 de noviembre  
**Total participantes = 41**  
Mujeres = 18 / Varones = 23  
7º Actividad



### “FERIA EDUCATIVA DE MEDIO AMBIENTE “

**Fecha:** 21 de noviembre  
**Total participantes = 80**  
Mujeres = 44 / Varones = 36  
8º Actividad



### “1º ENCUENTRO DE JÓVENES DE HUANUNI“

**Fecha:** 17 y 18 de diciembre

**Total participantes = 16**

Mujeres = 10 / Varones = 6

9º Actividad



## ESCUELA DE FORMACIÓN POLITICA -EFP



### “EFP-MÓDULO 3-GESTION 2009 “

**Fecha:** 22 al 24 de enero  
**Total participantes = 15**  
Mujeres = 6 / Varones = 9  
1º Actividad



### “EFP-MÓDULO 4-GESTION 2009 “

**Fecha:** 9 al 11 de abril  
**Total participantes = 13**  
Mujeres = 5 / Varones = 8  
2º Actividad



**“EFP-MÓDULO 1-GESTION 2010 “**

**Fecha:** 22 al 24 de octubre

**Total participantes = 14**

Mujeres = 6 / Varones = 8

3º Actividad



**“EFP-MÓDULO 2-GESTION 2010 “**

**Fecha:** 11 al 13 de noviembre

**Total participantes = 17**

Mujeres = 7 / Varones = 10

4º Actividad

**“EFP-MÓDULO 3 y 4  
GESTION 2009 “**

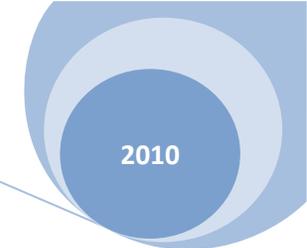
**Fecha:** 2 al 4 de diciembre

**Total participantes = 14**

Mujeres = 7 / Varones = 7

5º Actividad





**8. DESTINATARIOS-BENEFICIARIOS**

**8.1. DATOS DE POBLACIÓN BENEFICIADA DE MANERA DIRECTA**

**a) Achacachi**

Total actividades	Cantidad total	Total mujeres	%	Total varones	%
20	924	480	52%	444	48%

**b) Huanuni**

Total actividades	Cantidad total	Total mujeres	%	Total varones	%
9	485	268	55%	217	45%

**c) EFP**

Total actividades	Cantidad total	Total mujeres	%	Total varones	%
5	73	31	42%	42	58%

**TOTAL ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MANERA GENERAL**

Total actividades	Cantidad total	Total mujeres	%	Total varones	%
34	1482	779	53%	703	47%

Fuente: Informes de técnicos por actividad y en caso de dos fechas se consideró el día de mayor asistencia.

## a. DESCRIPCIÓN DE CONTEXTOS GEOGRÁFICOS

### a) Achacachi

Achacachi fue fundada el 24 de enero de 1826. Como este poblado ya existía, el Decreto de la fecha señalada es solo un reconocimiento a esa existencia. El nombre Achacachi deriva de las palabras aymaras JACH'A, grande y K'ACHI, peñasco puntiagudo. Al llegar los españoles, ya se conocía como Jach'a Kach'i (peñasco puntiagudo), que se castellanizo como Achacachi.

Está ubicada en la provincia Omasuyos, en el Altiplano del departamento de La Paz, República de Bolivia, al sureste del lago Titicaca. Capital de la primera Sección, Achacachi esta a 96 Km hacia el Norte de la ciudad de La Paz, con un clima predominantemente frío. La población en su conjunto es de origen aymara y es conocido por mantener vivas sus organizaciones ancestrales, en muchos casos convertidas en sindicatos agrarios, además por su fama de tradición guerrera.

Debido a que Achacachi fue la ciudad capital del señorío aymara "Umasuyus", que estaba ubicado en el lado este del lago Titicaca en el altiplano Perú-boliviano. El señorío Umasuyus limitaba al norte con los Lari-lari y al Sur con los Paca Jaquis (hombres - águila). Al ser invadidos por el Imperio inca, los umasuyos resistieron al embate. Es por eso que aun hablan su propio idioma el aymara (jaya mar aru= lengua de los años lejanos, lengua antigua). No hablan el quechua, como lo hacen los pueblos conquistados por los incas.

Achacachi tiene más 15.000 habitantes repartidos en 7 zonas. Las zonas son: Arasaya, Masaya, que fueron las primeras a los que se fueron añadiendo: Villa Lealtad, Surucachi, Villa Esperanza, Ch'urupampa, Calacala.



Su fiesta principal es la de San Pedro, la misma que se constituye en una de las pocas expresiones originales en danzas y música prehispánica y folklórica. Su zona turística es el nevado Illampu. El río Keka. Además del lago Titicaca.

Ya en los años 70 la columna roja- “ponchos rojos” vuelve a tomar forma y Achacachi se convierte en el epicentro del grupo rebelde de izquierda Túpac Katari del que fue miembro el actual vicepresidente boliviano, Álvaro García Linera. En el 2003 con la llamada guerra del gas, conflicto provocado por la decisión del gobierno boliviano de exportar gas natural a Estados Unidos y México a través de Chile vuelven a cobrar protagonismo enfrentándose al ejército y propiciando la salida del ex-presidente Gonzalo Sánchez de Lozada (fuente <http://politicabolivia.suite101.net/article.cfm/achacachi--y--los-ponchos-rojos>).

Por ello comunidad luchadora y pujante, de confronte y mucha fuerza pero que también vivió situaciones y momentos de muerte y violencia.

#### b) Huanuni



La población minera de Huanuni, también conocida como Villa Huanuni, es la capital de la Primera Sección Municipal de la Provincia Pantaleón Dalence del Departamento de Oruro. Se encuentra ubicada al Sudeste de la ciudad de Oruro, a 42 Km. de carretera asfaltada.

Huanuni, se encuentra aproximadamente entre las coordenadas 66° 45' de Longitud Este y 18° 15' de Latitud Sud. Según el Censo Nacional de

Vivienda y Población realizado el año 2001, la población total de la Primera Sección es de 19.428 habitantes, en tanto que la población urbana de Huanuni alcanza a 15.106 habitantes.

La altitud es de 3.932 metros sobre el nivel del mar y el territorio del municipio se caracteriza por la presencia de elevaciones (Cordillera Oriental de los Andes), serranías y algunas planicies, surcada por algunos arroyos, riachuelos y ríos principales. La temperatura máxima extrema es de 21.9° C y la temperatura mínima extrema es de -3.4°C. La humedad relativa es de 39.6% y la precipitación pluvial anual es de 369.4 mm.

El nombre Huanuni proviene de guanani que significa he escarmentado o padecido, que surge de la expresión quechua, "Huañuchihuankankú", denominativos que se generaron en alusión al intenso frío de la región que podía quebrar la roca.

¿Por qué Huanuni destaca más que las otras poblaciones de Oruro?, es debido a que es un rico yacimiento de Estaño, cuya explotación en forma sistemática y planeada, aporta con divisas al país, generando fuentes de trabajo directa e indirecta, gravitando enormemente en la economía del departamento de Oruro.

Rescatando y viendo nuestra historia tenemos: "El rechazo por parte de cooperativistas a las medidas tomadas por el gobierno de nacionalizar las minas de la localidad de Huanuni donde hace poco se protagonizaron enfrentamientos con 16 fallecidos terminó el fin de semana pasado con 12 policías heridos, uno de los cuales falleció en el transcurso del día de hoy. Cesar Padilla, CEPA, Oruro, Bolivia (*fuentes: <http://www.conflictosmineros.net/contenidos/4-bolivia/3562>*)

Por ello siendo uno de los centros mineros que aporta a Oruro y a Bolivia, está presente en su mente el conflicto vivido el 2006, situación de violencia y muerte entre la propia gente.

## b. DESCRIPCIÓN DE LAS NECESIDADES DE LOS Y LAS JÓVENES –ENCUENTROS CON JÓVENES

### a) Achacachi

#### CONCLUSIONES FINALES (fuente informes de actividad)

#### GENERO

- ❑ Gobierno Municipal tome en cuenta la participación de mujeres y hombres.
- ❑ Eliminar la discriminación en el colegio, hogar, municipio, trabajo.
- ❑ Talleres de capacitación para hombres y mujeres.

#### EDUCACIÓN

- ❑ Solicitar y transparentar las becas de estudio para que todos los jóvenes postulen a embajadas.
- ❑ Junta Escolar controlar puntualidad de profesores, alumnos.
- ❑ Equipar a Unidades Educativas: pizarras, pupitres, actualización de temas.
- ❑ Nivelación de contenidos en Unidades Educativas de los municipios urbanos y rurales.

#### SALUD

- ❑ Alimentarse bien, revalorizar comidas típicas.
- ❑ Uso de medicina tradicional.
- ❑ Atención con cantidad y buen trato, médicos capacitados y hablen amaré.
- ❑ Centros de salud en todas las comunidades.

- ❑ Apoyo a medicina tradicional.
- ❑ En hogar: uso de hierbas medicinales y tener botiquín aseo personal, cuartos, animales.

## PARTICIPACIÓN

- ❑ Apoyar ideas, sugerencias de jóvenes en reuniones vecinales, gobierno municipal.
- ❑ Expresar nuestras ideas.
- ❑ Participar en actividades de juntas vecinales.
- ❑ Conformar el consejo de juventudes.

## MEDIO AMBIENTE

- ❑ En lugares estratégicos colocar basureros creativos “animales”
- ❑ Más carros basureros, más personal de limpieza.
- ❑ Hacer campañas de limpieza.
- ❑ Concientización a vecinas, vecinos para mantener limpias las calles, plazas.

## AUTORIDADES

- ❑ Las malas amistades, llevan a jóvenes al alcoholismo.
- ❑ Falta de apoyo a los jóvenes huérfanos.
- ❑ Falta de seguridad policial en Cerro Surucachi.
- ❑ Las fiestas bailables.
- ❑ Control de los padres en la conducta de sus hijos y el acceso al alcohol.

- ❑ Renta de alcohol a menores de edad.
- ❑ Los jóvenes de las comunidades en su mayoría, son controlados por sus padres pero cuando llegan a la ciudad la mayor toma amistades y llegan a ingresar a los problemas más graves.
- ❑ Falta de respeto hacia nuestros mayores. Saludo respeto.
- ❑ Jóvenes han olvidado las tradiciones ancestrales, danzas autóctonas lo cambian por bailes extranjeros.
- ❑ Discriminación y racismo hacia nuestros jóvenes en institutos militares.
- ❑ La nueva ley contra la discriminación está cambiando poco a poco las opciones y oportunidades de la juventud.
- ❑ Nuestros jóvenes son discriminados por su apariencia, su apellido y eso hace que no puedan superarse en cuanto a estudios, en la universidad y su vida en la ciudad.
- ❑ La contaminación ambiental en el área urbana y rural en el municipio de ACHACACHI
- ❑ Contaminación
- ❑ Problemas de salud, muerte.
- ❑ Mal aspecto.
- ❑ Desorden
- ❑ No hay contenedores en lugares estratégicos.
- ❑ Falta de educación ambiental.
- ❑ Consumismo desordenado.
- ❑ Falta de contenedores
- ❑ Mal uso de insecticidas.
- ❑ Globalización.

## ALCOHOLISMO

- ❑ Inconsciencia de los jóvenes
- ❑ Problemas familiares.
- ❑ Baja autoestima.
- ❑ Intolerancia sentimental y decepción.
- ❑ Falta de empleos.
- ❑ Problemas sociales.
- ❑ Economía venta ilegal de alcohol a menores de edad.
- ❑ Control de padres.
- ❑ Malas amistades, malas influencias.
- ❑ Problemas de salud.
- ❑ Vías de transporte terrestre inadecuados impiden integración entre ciudades.
- ❑ La basura.
- ❑ Crisis climática.
- ❑ Falta de economía para estudio.
- ❑ Jóvenes necesitamos organizarnos y capacitación para solucionar los problemas.
- ❑ Falta de comunicación de padres e hijos.
- ❑ Falta de respeto hacia la sociedad.

## CONSECUENCIAS

- ❑ Destrucción de familias.

- ❑ Existen violencia (física, psicológica, sentimental).
- ❑ Falta de respeto hacia la sociedad.
- ❑ Abandono del hogar.
- ❑ Dificultad de estudio.
- ❑ Delincuencia.
- ❑ Deserción escolar.
- ❑ Problemas graves de salud (físico, psicológico que degradan a la persona en toda su integridad).
- ❑ Embarazos no deseados en adolescentes.

b) **Huanuni** (fuente informe de actividad)

- ❑ No todos tienen una familia estable y se tiene divisiones y peleas entre los hermanos, esto es producto de la mala comunicación que existe en las familias.
- ❑ Las pandillas son el refugio para los jóvenes por que buscan resolver sus problemas, los jóvenes encuentran refugios en estos grupos pero al encontrar refugio en estas pandillas también encuentran otro tipo problemas centrales, como el alcoholismo, las drogas y la destrucción de sus proyectos de vida.
- ❑ El tema de la salud es un problema que lo identifican y es parte del consumo de las bebidas alcohólicas y mencionan que esto les trae consecuencias para su salud.
- ❑ El tema de la participación, Los jóvenes no participan de actividades de formación por que tienen temor de perder su identidad pandillera o temen ser cuestionados.
- ❑ Las autoridades solo piensan en obras como puentes y refacciones de calles y no existe lugares para la recreación de jóvenes, ni las canchas son lugares ya privilegiados para un sano esparcimiento de los jóvenes.

- ❑ El gobierno municipal de Huanuni no piensa en su población porque es parte de la empresa y tienen afiliación política con la empresa. La toma de decisiones está ligado a la aprobación de la empresa.

**¿Qué necesitamos los jóvenes para cambiar?**

- ❑ Que nuestros padres se capaciten al igual que nosotros y compartan nuestros proyectos.
- ❑ No todos los padres de familia tienen tiempo para poder participar en este tipo de actividades.
- ❑ Algunos padres de familia no toman en cuenta lo que sus hijos desean realizar o que sueños tienen.
- ❑ Se hace necesario que los padres de familia le dediquen un espacio especial para que conozcan las actividades de sus hijos.
- ❑ Los padres son muy desconfiados y muchas veces nosotros fortalecemos esta desconfianza al no cumplir nuestros compromisos.

**Soluciones planteadas:**

- ❑ Mas centros de recreación
- ❑ Mas control de parte de los padres
- ❑ Mas seguridad ciudadana
- ❑ Levantar la autoestima de los jóvenes
- ❑ Contar con mas comunicación entre los padres e hijos
- ❑ Realizar campañas de reciclaje para la población de parte del Gobierno Municipal de Huanuni
- ❑ Tratar de acordar nuestra cosmovisión andina como hijos de minas

**d) ANÁLISIS COHERENCIA Y PERTINENCIA DEL PROYECTO Y DE LOGROS Y DIFICULTADES**

Si tomamos en cuenta tanto el diagnóstico, los talleres de planificación y los encuentros de los y la jóvenes de Achacachi y Huanuni, se visibiliza y se concentran problemáticas como ser:

- ❑ Consumo excesivo de alcohol.

- ❑ Consumo de drogas
- ❑ Falta de espacio diversos para los y las jóvenes (centros culturales, canchas, grupos de artes entre otros)
- ❑ Falta de seguridad ciudadana-pandillas
- ❑ Baja autoestima
- ❑ No existe una participación consciente y comprometida de algun@s jóvenes-“el ser mas inmediatistas”.
- ❑ Medio Ambiente contaminado
- ❑ Las autoridades y la familia no apoya al empoderamiento individual y colectivo de jóvenes.

**a) Entre los logros de este año:**

**A1) Achacachi**

- ❑ En Achacachi se tiene un proceso que se inicio desde el 2006 con un proyecto en específico destinado a la juventud. Ello permite que exista cierto nivel de pertenencia al proyecto, que exista una imagen institucional y que ya desde el 2007 se tenga el CCJAA.
- ❑ Entre las actividades de incidencia del CCJAA se tuvo las ludotecas y la entrega a la comunidad de la copia de una carta de El Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la mujer – UNIFEM, la cual expresaba el apoyo a la solicitud de la construcción y equipamiento de la Casa de la Juventud o Centro Cultural de los jóvenes.  
También se asistió al ENCUENTRO SECTORIAL realizado el 7 de septiembre donde se presentó la Cumbre sectorial, oferta del Gobierno Municipal, priorización de demandas sociales.
- ❑ Existe una mujer lidereza que dirige el CCJAA-Verónica Gómez
- ❑ En Achacachi se tiene mayor contacto y alianzas con centros educativos, que reconocen el trabajo realizado hasta el momento y también se cuenta con el apoyo de autoridades municipales.

- ❑ Existe de un grupo permanente-aunque es reducido y ya están en etapa universitaria, que tienen el interés en continuar en el proyecto.
- ❑ Existe un grupo también reducido de adolescentes colegiales que está muy motivado por ser parte del CCJAA.
- ❑ Las actividades realizadas fueron en el último trimestre de mayor alcance en cantidades y también difundidas por radio Jach'a Omasuyos.
- ❑ Fueron los propios jóvenes que elaboraron sus cuñas radiales y también artículos para la revista WIÑAY WAYNA.
- ❑ Se realizó actividades de incidencia como ludotecas, ferias educativas y el 4º Encuentro de Jóvenes de Omasuyos.
- ❑ Existe un grupo de Achacachi que son parte del la EFP y tiene planificado el trabajar por una Casa de la Juventud.

#### A2) Huanuni

- ❑ Se ingresó recién en campo en julio y desde entonces la meta es difundir la institución y el proyecto.
- ❑ Se tiene ya alianzas estratégicas como ser el CAEP.
- ❑ Se tiene un grupo base que realizó los artículos de la revista CORAZÓN MINERO
- ❑ Se realizó actividades de incidencia como ferias educativas y el 1º Encuentro de Jóvenes de Huanuni
- ❑ Existe un grupo de Huanuni que son parte del la EFP y tiene planificado el trabajar por una Casa de Guardería para apoyar a la familia.

**b) Entre las dificultades****B1) En Achacachi**

- ❑ Existe conflictos de poder para dirigir el CCJAA y que no van coherente a los valores sociales inclusivos. Afianzar liderazgos democráticos, sinérgicos, diversos.
- ❑ No se cuenta aún con la personería jurídica para el Centro Cultural.
- ❑ El grupo si bien tiene gente base que es mínimo, es importante afianzar un grupo de 15 a 20 personas que puedan hacer mayor proceso de formación e incidencia.
- ❑ No existe una comunicación fluida cuando se tiene actividades.
- ❑ Aún los y las jóvenes están en un lugar de “*objetos y no sujetos de empoderamiento*”.
- ❑ Es necesario fortalecer lazos de pertenencia e identidad, desde ell@s y con ell@s.

**B2) En Huanuni**

- ❑ El ITEI y el proyecto requieren mayor difusión y tener alianzas estratégicas
- ❑ No se pudo lograr la conformación de una agrupación base, con nombre y propia directiva.
- ❑ Es importante afianzar empoderamientos individuales y colectivos para crear el centro cultural juvenil.
- ❑ Aún los y las jóvenes están en un lugar de “*objetos y no sujetos de empoderamiento*”.
- ❑ Es necesario fortalecer lazos de pertenencia e identidad, desde ell@s y con ell@s.

## e) EQUIPO DE TRABAJO- PROYECTO DE JÓVENES LIDERES COMUNITARIOS CON INCIDENCIA POLÍTICA

CARGO	NOMBRE
Coordinadora Ejecutiva ITEI - Responsable del Área de Formación e Investigación Responsable del Proyecto de Formación de Jóvenes Líderes	Emma Bolshia Bravo Cladera
Asistente de Coordinación Ejecutiva	Carla Achá
Facilitador	Federico Chipana
Facilitador	Joel Ibarra
Facilitadora	Magaly Mariaca
Asistente en Recursos Materiales	José Daza